

# I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: "Imperialismo, guerras y revolución"

ACTIVIDAD:2 "Sistema imperialista: proceso de la expansión imperial"

### I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS		
NIVEL	Secundario	SEMANA	2
CICLO	VII	DURACION	45 minutos
AREA	CCSS	FECHA:	04/05/2026
GRADO/SECC	4°	DOCENTE:	BRISAIDA VALENCIA CHIRINOS

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los estudiantes analizan el desarrollo del Sistema imperialista y el proceso de la expansión imperial.	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes observan el mapa y aplican la técnica para leer el mapa histórico sobre los imperios coloniales en 1914.	
COMPETENCIAS	<b>Construye interpretaciones históricas</b>	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	
DESEMPEÑO PRECISADO	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre el Sistema imperialista y el proceso de la expansión imperial.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el desarrollo del sistema imperialista y del proceso de la expansión imperial.</li> <li>Explica cómo se desarrolló la administración de las colonias.</li> <li>Analiza los efectos del sistema imperialista.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE INTERCULTURAL	<b>Respeto a la identidad cultural</b>	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE INTERCULTURAL	<b>Diálogo intercultural</b>	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<b>Equidad y justicia</b>	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
---	----------------------	---

# I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

15"



INICIO

- ✓ El docente mediante la acción motivante busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.
- ✓ El docente, saluda a los estudiantes y se presenta.
- ✓ El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros
  
- ✓ El docente les da las indicaciones de la clase:
- ✓ Levantamos la mano para participar.
- ✓ Respetamos las opiniones de los demás.

## MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN

- ✓ El docente les presenta la siguiente imagen: "Imperialismo" (anexo 1)
- ✓ El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas
  - ❖ ¿Qué observas en la imagen?
  - ❖ ¿La religión tuvo algo que ver? ¿por qué?
- ✓ El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta:
  - ❖ ¿Qué es el imperialismo?
  - ❖ Menciona 3 características del imperialismo.



## PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

- ❖ El docente menciona a los estudiantes lo siguiente:
- ❖ Se les comunica el nombre de la actividad.
- ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad
- ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad.
- ❖ Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.

DESARROLLO

## GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO

- El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.
- El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.
- El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.
  
- ✓ El docente indica a los estudiantes leer el siguiente texto sobre "El proceso de expansión imperial"

A principios del siglo XIX, la idea colonial parecía abandonada. Pero desde 1830 se retomó: Gran Bretaña conquistó la India, en tanto que Francia emprendió la conquista de Argelia. El proceso se aceleró a partir de 1870, cuando las potencias se dividieron continentes enteros: así, en la conferencia de Berlín de 1885, el territorio africano pasó a manos de los principales Estados europeos. La expansión imperialista fue rápida y total: mientras que en 1800 el 35 % de las tierras del planeta dependían de Europa y Estados Unidos, en 1914 este porcentaje era del 84 %. Se podía decir que Europa era la dueña del mundo. A inicios del siglo XX, la expansión imperialista había terminado.

En África solo quedaban dos Estados independientes: Abisinia (Etiopía) y Liberia. En Asia aún había grandes imperios sin conquistar (el Imperio otomano, China y Persia), pero estaban cada vez más controlados por las potencias occidentales. Un caso especial fue el de América Latina, que había logrado su independencia política de España y Portugal a principios del siglo XIX. Pero la realidad era que seguía dependiendo económicamente de los países europeos, y luego de Estados Unidos.

- ✓ El docente indica a los estudiantes leer el siguiente texto sobre "Los grandes imperios".

El Imperio británico fue el más grande: ocupaba 33 millones de km<sup>2</sup> y tenía 450 millones de habitantes. Su momento de mayor esplendor coincidió con el reinado de Victoria I (1837-1901). Tenía colonias en todos los continentes y dominó puntos estratégicos para controlar las rutas marítimas (Gibraltar, Suez o Hong Kong) Doc. 6. El Imperio francés fue la segunda potencia: tenía una extensión de 10 millones de km<sup>2</sup> y una población de 48 millones de habitantes. Ocupaba tierras en el norte de África y en la península de Indochina, en Asia. Otros imperios más pequeños fueron el Imperio belga, que se extendió por el Congo; el Imperio alemán, que se expandió por el sur de África, y el Imperio italiano, que

## I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

ocupó Trípoli, Eritrea y Somalia, también en África. Un caso especial fue el de Rusia, que completó su expansión por Siberia y extendió sus límites hacia el Asia central. También hubo imperios no europeos. Estados Unidos, tras derrotar a España en 1898, ocupó Filipinas y Puerto Rico, y controló Cuba. Japón anexó Corea y Formosa, y estableció un protectorado en Manchuria. La carrera colonial creó tensiones entre las potencias. Por ejemplo, en África chocaron los proyectos imperialistas británico y francés. Asimismo, algunas potencias, como Alemania, estaban descontentas porque asumían que su imperio no correspondía a su importancia política.

- ✓ El docente indica a los estudiantes leer el siguiente texto sobre “La administración de las colonias”

El imperialismo occidental creó formas de administración y explotación económica que afectaron profundamente la vida de las regiones colonizadas. Los efectos de ese proceso se prolongan, en muchos casos, hasta el presente.

Hubo tres formas de dominio principales:

- Las colonias, territorios sometidos a la soberanía de la potencia colonizadora y administrados por ella. Por ejemplo, el Congo belga o la India británica.
  - Los protectorados, regiones en donde las potencias coloniales controlaban la política exterior y la explotación de las riquezas del país, mientras que la élite nativa se encargaba de la política interior.
  - Las concesiones, territorios de un país independiente en el que las potencias occidentales conseguían ventajas comerciales. Un ejemplo fue China, que no fue conquistada, pero que concedió privilegios en algunos puertos.
  - Los colonizadores introdujeron, asimismo, las bases de una administración moderna que sigue vigente. Pero, a la vez, delimitaron los territorios sin tener en cuenta las diferencias étnicas, lingüísticas o religiosas de las poblaciones autóctonas. Ello constituyó una fuente de conflictos cuando se produjo la descolonización.
- ✓ El docente indica a los estudiantes leer los siguientes textos que se encuentran en las fichas de actividades.
    - ❖ La explotación económica
    - ❖ La sociedad en las colonias
    - ❖ Los efectos del imperialismo

- ✓ El docente menciona a los estudiantes observar y leer el siguiente cuadro “La resistencia a la colonización”

La oposición dentro de las metrópolis	Por lo general, los partidos socialistas y los movimientos obreros estaban en contra del imperialismo.
Las rebeliones internas	La mayor parte de la resistencia anticolonial estaba dirigida por movimientos clandestinos que defendían los valores culturales autóctonos. Ese fue el caso de los cipayos en la India o los bóxeres en China.
La resistencia política	En algunas colonias, las élites locales formaron movimientos políticos que manifestaban una naciente conciencia nacional. Ese fue el caso del Partido del Congreso en la
Los conflictos entre europeos	Estos constituyeron uno de los factores que dieron origen a la Primera Guerra Mundial. También se produjeron enfrentamientos locales entre la población europea, como ocurrió entre los bóxeres y los británicos en África del Sur. Ello debilitó el aura de superioridad que los europeos difundían para justificar su dominio.


### RETO

- ✓ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:
  - ❖ Observa el mapa y aplica la técnica para leer un mapa histórico sobre Los imperios coloniales en 1914.
- ✓ El docente indica a los estudiantes leer y responder el siguiente fragmento.

El interés británico sobre el canal de Suez

Inglaterra tiene un doble interés en el canal: tiene un interés comercial predominante, porque el 82 % del comercio que pasa a través del canal es comercio británico, y tiene un interés político predominante, debido al hecho de que el canal es el principal camino a la India, Ceilán, los estrechos y la Birmania británica, donde 250 millones de seres viven bajo nuestro gobierno; y también a China, imperio aún más enorme, donde tenemos grandes intereses y el 84 % de su comercio exterior. Es también uno de los caminos a nuestro imperio colonial en Australia y Nueva Zelanda”. (Discurso de sir Charles Dilke a la Cámara de los Comunes (1882). Citado en García, 2013, p. 169)

# I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué importancia estratégica tenía el canal de Suez?</li> <li>❖ ¿Qué motivaciones tenían los británicos para controlar el canal?</li> </ul> <p>✓ El docente indica a los estudiantes leer y responder las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">La segregación racial</p> <p>Ya en febrero de este año hemos manifestado que los obreros blancos, fuesen cuales fuesen sus orígenes –británico o afrikáner– y sus filiaciones políticas [...] compartían el mismo temor por la competencia potencial que representaban los trabajadores negros. Por ello, se adhirieron a los principios del colour bar (barrera de color) y del job reservations (sistema de “empleos reservados” a los trabajadores blancos). [...] Fue entre el final de la guerra de los bóers (1899-1902) [...] y la victoria electoral de los nacionalistas en 1948, cuando se establecieron los fundamentos jurídicos y prácticos del apartheid. [...] Muy importante también la Nativa Land Act [Ley de Tierras Nativas] (1913), que consagró y agravó las expropiaciones de tierras de las que los africanos habían sido víctimas al crear “reservas indígenas” – limitadas al 7,5 % del territorio (para el 78 % de la población), mientras que las zonas “blancas” cubrían el 92,5 %. [...] en 1923 [...] se les asignó zonas donde habitar, las township, apartadas de los barrios europeos. (Ferro, 2005)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿En qué consistió el apartheid? ¿Cómo se implementó?</li> <li>❖ ¿Qué factores originaron el sistema del apartheid en Sudáfrica?</li> </ul> <p>✓ El docente indica a los estudiantes que deben completar la siguiente sopa de letras que se encuentra en su ficha de actividad.</p> <p>✓ El docente absuelve dudas y refuerza las respuestas brindadas de los estudiantes.</p> <p>✓ El docente pide a los estudiantes que socialicen sus respuestas a través de una lluvia de idea y promueve la retroalimentación de los estudiantes.</p> <p>Además, se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional (lecturas breves relacionados al tema).</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (<b>Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar</b>) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad.</li> <li>• El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición:</li> <li>• ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>• ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>• ¿Por qué es importante lo aprendido?</li> <li>• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>• ¿Qué más necesito aprender para mejorar?</li> </ul> <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	  <b>10"</b>

## V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• PC, equipo multimedia, parlantes.</li> <li>• Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica.</li> <li>• Cinta masking tape.</li> <li>• Cuaderno de trabajo, lapiceros.</li> <li>• Enlaces de videos en Youtube.</li> <li>• Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos : Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

.....  
Dirección

.....  
Docente